



**INSPIRING REVOLUTIONARY  
EDUCATIONAL CREDENTIALS**

---

**Poglavlje IV**  
**Logika i kritičko**  
**mišljenje**



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



**Potporna Europske komisije proizvodnji ove publikacije ne predstavlja potporu sadržaju koji odražava samo stavove autora i Komisija ne može biti odgovorna za uporabu sadržanih informacija.**

## O PROJEKTU

OBEC (2020-1-SE01-KA204-077803) je KA2 strateško partnerstvo koje sufinancira Erasmus+ Europske unije. Predvođen Swideas u Švedskoj, projekt okuplja partnere u Hrvatskoj (Regionalna razvojna agencija Sisačko-moslavačke županije - SIMORA), Italiji (LAI-MOMO Società Cooperativa Sociale & Università degli studi di Urbino Carlo Bo), Belgiji (EURADA - Association Europeenne Des Razvoj agencija).

OBEC je inovativni projekt koji ima za cilj istražiti potencijale Blockchain tehnologije za promicanje razvoja kompetencija i priznavanja vještina i kvalifikacija stvaranjem inovativnog sustava za izdavanje i provjeru vjerodajnica za učenje na probnoj osnovi. Kroz ovaj napor, cilj projekta je potaknuti profesionalnu i akademsku integraciju migranata, studenata na razmjeni i pojedinaca s informalnim i neformalnim obrazovanjem.

Doprinoseći obrazovnoj i ekonomskoj integraciji ovih ciljanih skupina, OBEC predviđa korist pojedincima migrantskog porijekla, studentima, nastavnicima, obrazovnim institucijama i poslodavcima. Usredotočujući se na ključno pitanje neujednačenosti i transparentnosti u sustavima validacije vjerodajnica, očekuje se da će ovaj napor rezultirati pozitivnim učincima u radnom kontekstu, promicanjem zapošljivosti, osnaživanja i dostupnosti tržištu rada.



# 1. UVOD

---

Tijekom OBEC projekta, partnerske organizacije provele su različite tečajeve usavršavanja u svojim objektima kako bi testirali korištenje Blockchain tehnologije u svrhu certificiranja u obrazovnom kontekstu. Polaznici tečajeva su akreditirani certifikacijom verificiranom na Blockchain tehnologiji, što je čini pouzdanom, transparentnom, trajnom i izravno u vlasništvu polaznika, koji ima osobni ključ za pristup kad god (i) treba. Kompetencije stečene tijekom tečajeva također se odražavaju na certifikate polaznika. Taj se proces odvijao putem ECTA platforme.

Tečajevi obuke su razvijeni u 13 modula:

1. Razvoj igara - Program Unity
2. Razvoj igara - Blender program
3. Kako pokrenuti posao
4. Kreirajte svoju poslovnu ideju i plan
5. Kako koristiti Blockchain tehnologiju za provjeru svojih vjerodajnica
6. Koža dobra laboratorija
7. Krojački laboratorij
8. Meke vještine za odgovorno poduzetničko razmišljanje
9. Rad u kontekstu kružnog gospodarstva - usavršavanje vašeg poslovanja i životopisa
10. Kritičko razmišljanje
11. Logičke zablude, kako ih prepoznati i kako ih izbjeći
12. Kodiranje u učionici
13. Etički i moralni problemi umjetne inteligencije

## 1. UVOD

Kako bi se omogućio lak pristup sadržaju modula, napravljeno je 13 modula

okupljeni u četiri različita poglavlja, prema sljedećim temama:

Poglavlje 1: Kružna ekonomija i poduzetništvo

Poglavlje 2: Krojenje

Poglavlje 3: Igre, kodiranje i tehnologija

Poglavlje 4: Logika i kritičko mišljenje

U ovom dokumentu ćete pronaći materijale za obuku i smjernice za module uključene u **Poglavlje 4: Logika i kritičko mišljenje**.

To odgovara modulima 10 i 11.

Za svaki modul daju se struktura, metodologija i druge korisne informacije, uključujući sljedeće odjeljke:

1. Što? – Tema i opis kolegija
2. Zašto? – Motivacija i svrha tečaja
3. Tko? – Ciljne skupine
4. Kako? – Metodologija
5. Kada? – Vrijeme svake komponente tečaja
6. Prekretnice tečaja

Osim toga, čitatelj može pronaći sve materijale za obuku, uključujući prezentacije tečajeva, bilješke voditelja i druge popratne materijale u **QR codes**. Za ovo poglavlje prezentacije su dostupne samo na talijanskom jeziku, sa sažetkom na engleskom jeziku.

Na taj način OBEC želi potaknuti prijenos prezentiranih tečajeva u druge kontekste.

## 1.1. POZADINA

---

Glavni cilj razrade i implementacije skupa tečajeva usavršavanja bio je potaknuti zapošljivost polaznika kroz razvoj različitih vještina, istovremeno im pružiti certifikat izgrađen na Blockchain (BC) tehnologiji koja je pouzdana i transparentna. U tu svrhu stvoreni su već spomenuti moduli. Svaka partnerska organizacija implementirala je module u kojima je imala najviše stručnosti.

Kako se tehnologija Blockchain sve više prepoznaje po svojim potencijalima da donese revolucionarne i pozitivne učinke u različitim sektorima i da stvori pouzdane mreže informacija uz minimalne troškove održavanja, tako pruža inovativnu infrastrukturu koja je idealna za osiguranje, dijeljenje i provjeru postignuća u učenju (Smolenski, 2016) na transparentan i siguran način uz jamčenje privatnosti i vlasništva pojedinca. Cilj modula ugrađenih u ovaj Vodič za obuku je predstaviti potencijal BC-a za razvoj pouzdanog i transparentnog sustava obrazovnih certifikata u Europi te istražiti i primijeniti postojeću tehnologiju u obrazovnom području.

Nadalje, korištenje ECTA platforme za pružanje certifikata omogućilo je uključivanje stečenih kompetencija za svaki modul. Dakle, svaki polaznik koji sudjeluje u pojedinom modulu dobio je certifikat o stečenim kompetencijama koje su specifične za svaki modul.

## 1.1. POZADINA


Za oblikovanje kompetencija korišten je ESCO sustav kao referenca. ESCO (Europske vještine, kompetencije, kvalifikacije i zanimanja) je europska višejezična klasifikacija vještina, kompetencija i zanimanja, projekt Europske komisije.

Kako je opisala Europska komisija “ESCO radi kao rječnik, opisuje, identificira i klasificira profesionalna zanimanja i vještine relevantne za tržište rada EU-a te obrazovanje i obuku. Te koncepte i odnose između njih mogu razumjeti elektronički sustavi, koji različitim online platformama omogućuju korištenje ESCO-a za usluge kao što su usklađivanje tražitelja posla s poslovima na temelju njihovih vještina, sugeriranje treninga ljudima koji žele prekvalifikaciju ili usavršavanje itd.

ESCO nudi opise 3008 zanimanja i 13 890 vještina povezanih s tim zanimanjima, prevedene na 27 jezika (svi službeni jezici EU-a plus islandski, norveški i arapski).

Cilj ESCO-a je podržati mobilnost radnih mjesta diljem Europe i stoga integriranije i učinkovitije tržište rada, nudeći „zajednički jezik” o zanimanjima i vještinama koje mogu koristiti različiti dionici o temama zapošljavanja i obrazovanja i osposobljavanja”.

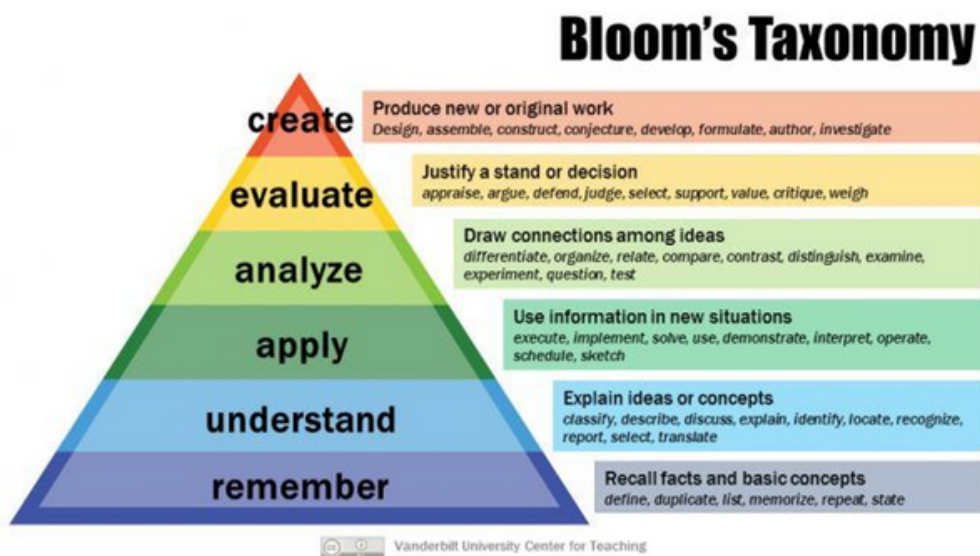
Stoga su partnerske organizacije OBEC-a koristile kompetencije ESCO-a kako bi definirale glavna područja kompetencija (nazvana “Kompetencije roditelja” na ECTA platformi) koja su razvijena na svakom modulu. Zatim su sekundarne kompetencije povezane s glavnim područjima kompetencija. Primjer toga može biti:

- 
- Glavno područje kompetencija (Kompetencija roditelja): Poduzetništvo
  - Sekundarne kompetencije: opisati poslovnu ideju, izraditi poslovni plan, eko-poduzetništvo itd.

## 1.1. POZADINA

Osim toga, za dizajn je korištena i Bloomova taksonomija kompetencije i dodijeliti ih određenoj razini stručnosti.

Bloomova taksonomija je hijerarhijska klasifikacija različitih razina razmišljanja, od pamćenja do stvaranja, koja olakšava definiranje stupnja kompetencije koju učenik može postići u odnosu na određeni zadatak ili temu.



Source: <https://www.bloomstaxonomy.net/>

Stoga je OBEC koristio Bloomovu taksonomiju kako bi definirao postignute razine razmišljanja za svaku kompetenciju svakog modula. Razina 1 odnosila se na pamćenje, dok se razina 6 odnosila na stvaranje. Slijedeći prethodni primjer:

- Glavno područje kompetencija (Kompetencija roditelja): Poduzetništvo
- Sekundarne kompetencije: opisati poslovnu ideju (razina 2 – razumijevanje), izraditi poslovni plan (razina 6 – kreiranje), eko poduzetništvo (razina 2 – razumijevanje) itd.



## 1.1. POZADINA

Na kraju, ali ne i najmanje važno, vrijedno je spomenuti da su ovi tečajevi obuke

i testiranje certificiranja putem BC tehnologije zadaci su ugrađeni u drugi intelektualni rezultat OBEC-a, koji se temelji na preliminarnim nalazima OBEC-ovog prvog intelektualnog rezultata, Naming the Barriers, koji se bavio trenutnim europskim kontekstom koji se tiče obrazovnih vjerodajnica i priznavanja kompetencija/ sposobnosti, korištenje Blockchain tehnologija i potencijalni problemi koji su prisutni kada se te tehnologije koriste. Konačna točka bila je dobiti opću ocjenu europskog pravnog i institucionalnog stava o Blockchain tehnologijama i formalnu certifikaciju kompetencija.

---

The logo for Swide's, featuring the word "Swide's" in a blue, sans-serif font, with a small green plant icon growing from a grey base.

---

The logo for OBEC, featuring a colorful circular icon composed of small dots in purple, blue, green, and orange, followed by the letters "OBEC" in a bold, black, sans-serif font.

---

The logo for SIMORA, featuring the word "SIMORA" in a bold, sans-serif font with each letter in a different color (S: blue, I: orange, M: purple, O: green, R: pink, A: green). Below it, in smaller text, is "RAZVOJNA AGENCIJA SISAČKO MOSLAVAČKE ŽUPANIJE".

---

The logo for Lai-momo, featuring the name "Lai-momo" in a black, cursive font, with a stylized black graphic of a hand or a branch extending from the end of the name.

---

The logo for eurada, featuring a large blue stylized letter 'e' with several blue stars of varying sizes around it, and the word "eurada" in a black, lowercase, sans-serif font below.

1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

---





## Tablica sadržaja

<b>2. Module.....</b>	<b>0</b>
2.1. <i>MODUL 10 – Kritičko razmišljanje.....</i>	<i>1</i>
Što? .....	1
Zašto? .....	1
Tko? .....	1
Kada? .....	1
Kako? .....	2
Prekretnice .....	3
Sadržaj .....	3
2.2. <i>MODUL 11 – Logičke zablude, kako ih prepoznati i kako ih izbjeći.....</i>	<i>4</i>
Što? .....	4
Zašto? .....	4
Tko? .....	4
Kada? .....	4
Kako? .....	4
Prekretnice .....	6
Sadržaj .....	6

## 2. Module



## 2.1. MODUL 10 – Kritičko razmišljanje

### Što?

Glavne teme ovog kolegija su: situacija europske pismenosti, elementi teksta, Od neformalnog do formalnog argumenta, Što je argument?, Rekonstrukcija argumenta, Cjelovito ispitivanje primjera, Formalna procjena argumenta, Osnovna propozicijska logika, Od neformalnog do formalnog argumenta. Kritičko razmišljanje je sposobnost jasnog i racionalnog razmišljanja, razumijevanja logičke veze između ideja. Netko s vještinama kritičkog razmišljanja može: Razumjeti veze između ideja, odrediti važnost i relevantnost argumenata i ideja, prepoznati, izgraditi i procijeniti argumente, Identificirati nedosljednosti i pogreške u rasuđivanju, pristupiti problemima na dosljedan i sustavan način, razmišljati o opravdanosti vlastitih pretpostavki, uvjerenja i vrijednosti. Modul će uključivati i frontalna predavanja i praktične aktivnosti. Frontalna predavanja koristit će se za podučavanje tehničkog jezika kritičkog mišljenja i isticanje postupaka koji će se koristiti za ispravnu procjenu argumenata. Koristit će se praktične aktivnosti kako bi se studente prisililo da primijene ono što su naučili i kako bi se provjerilo jesu li takvi studenti doista razumjeli gradivo koje se podučavalo tijekom frontalnih predavanja.

Education Kritičko razmišljanje provodi Università degli Studi di Urbino Carlo Bo.

### Zašto?

Glavni cilj modula je razviti sposobnosti kritičkog razmišljanja kod učenika. Naime, nada se da će ti učenici postati svjesni zamršenosti ispravne procjene informacija i kako su različiti dijelovi tih informacija povezani. Učenik će tako postati bolji i svjesniji građanin, otporan na pristranosti i trikove koji se koriste kako bi ga uvjerali u lažne informacije. To bi također trebalo poboljšati sposobnosti studenata da studiraju nove predmete i ocjenjuju znanstvena istraživanja. Sve u svemu, modul se smatra općim alatom za poboljšanje pismenosti europskih studenata i njihove sposobnosti da formiraju pravilne i jasne misli.

### Tko?

- prošlogodišnja srednja škola
- studenti prve godine sveučilišta
- srednjoškolski nastavnici

### Kada?

Studenti će, prije svega, razumjeti trenutnu europsku i talijansku situaciju u vezi s pismenošću različite demografije. Naučit će važnost mogućnosti pravilnog ocjenjivanja argumenata i primjene onih u stvarnim životnim scenarijima. Ovaj prvi dio pokrivat će prva dva sata tečaja i položiti će svoje temelje. Učenici će tada početi neformalno prepoznavati i strukturirati argumente s kojima se mogu susresti u svom uobičajenom životu. Konkretno, odjeljci "Elementi teksta"; "Što je argument?"; "Rekonstrukcija argumenta" i "Ispitivanje potpunih primjera" pridonijet će tim specifičnim sposobnostima. Ovaj dio će trajati od 12 do 15 sati. Konačno, tečaj će se usredotočiti na formalne tehnike koje se mogu primijeniti za bolju analizu argumenata i njihovu objektivnu procjenu. Konkretno, učenicima će se predstaviti jezik propozicijske logike, omogućujući im da pravilno procijene oblik argumenata umjesto njihovog sadržaja. Tri modula "Formalna procjena argumenta"; "Osnovna propozicionarna logika" i "Od neformalnog do formalnog argumenta" pridonijet će tim ciljevima. Približno trajanje ovog posljednjeg odjeljka je između 8 i 12 sati.

## Kako?

TEME	OPIS
Stanje europske pismenosti	<p>Ovaj dio tečaja naglasit će trenutnu situaciju pismenosti u Europi. Svrha ovog odjeljka je pružiti motivaciju za ostatak tečaja. Konkretno, prikazat će se podaci iz izvješća PISA-e i općih istraživanja provedenih unutar Europe, koji pokazuju kakvo je trenutačno stanje Europe i Italije u vezi sa svim oblicima pismenosti. Poseban naglasak bit će stavljen na sposobnosti kritičkog razmišljanja i sposobnosti pojedinaca da tumače pisane tekstove.</p> <p>Trajanje: 2 sata.</p>
Elementi teksta.	<p>Ovaj odjeljak će predstaviti glavne elemente teksta, razlikujući relevantne i nevažne komponente teksta. Sudionici će naučiti kako prepoznati retoričke komponente teksta, shvaćajući kako se te komponente koriste kako bi tekst bio uvjerljiviji, a da zapravo ne pruži stvarnu podršku zaključcima takvih tekstova.</p> <p>Trajanje: 4 sata</p>
Što je argument?	<p>Ovaj odjeljak će predstaviti koncept argumenta, pojašnjavajući glavne elemente takvog koncepta. Naglasak će se staviti na prostorije i zaključke argumenta, ukazujući na tekstualne elemente koji mogu pomoći u identificiranju tih prostorija i zaključaka. Na kraju odjeljka polaznici će moći prepoznati sve elemente teksta i identificirati unutar njih prostorije i zaključke iznesenih argumenata.</p> <p>Trajanje: 2 sata</p>
Rekonstrukcija argumenta.	<p>Ovaj će se odjeljak usredotočiti na to kako pravilno rekonstruirati argumente prikazane u tekstu. Učenici će naučiti kako polirati tekst, eliminirajući retoričke elemente, usredotočujući se na premise i zaključke argumenta. Štoviše, učenici će naučiti kako pravilno povezati prostorije i zaključke, pružajući dijagram toka koji shematski predstavlja argumente.</p> <p>Trajanje: 3 sata</p>
Potpuni primjeri ispitivanja	<p>Ovaj odjeljak testirat će studente na primjerima iz stvarnog svijeta, postupno se udaljavajući od modela igračaka korištenih u prethodnim odjeljcima. Posebno će se analizirati tekstovi iz novina i javnih govora, pokušavajući primijeniti sve ono što su učenici naučili u prethodnim odjeljcima u stvarnom primjeru teksta.</p> <p>Trajanje: 3 sata</p>
Formalna procjena argumenta	<p>Ovaj će se odjeljak usredotočiti na to kako procijeniti je li argument točan ili ne. Konkretno, učenici će naučiti kako ispravno procijeniti podrazumijevaju li prostorije argumenata zaključke. Učenici će također naučiti kako razumjeti postoje li implicitne prostorije ili ne i, ako postoje, kako ih eksplicitno učiniti eksplicitnima.</p> <p>Trajanje: 2 sata</p>
Osnovna propozicionarna logika	<p>Odjeljak će uvesti osnovnu propozicionalnu logiku kao jezik koji može omogućiti formalnu procjenu argumenta. To će poboljšati sposobnosti učenika da pravilno procijene argumente, stječući neke tehničke alate koji mogu automatski odrediti je li argument točan ili ne.</p>

	Trajanje: 3 sata
Od neformalnog do formalnog argumenta	U ovom posljednjem odjeljku učenici će ponovno analizirati sve argumente koje su analizirali u prethodnim odjeljcima koristeći nedavno naučene alate propozicije logike. Ovaj odjeljak ima za cilj razviti u učenicima osjećaj kada je argument točan ili ne. Također će se naglasiti da su ponekad argumenti koji izgledaju neformalno valjani doista nevažeci s formalnog stajališta.  Trajanje: 3 sata

## Prekretnice

Tijekom izvođenja tečaja od studenata se očekuje da dobiju značku za svaku komponentu tečaja. Štoviše, dodijelit će se sveobuhvatne značke za završetak svakog dijela tečaja. Stoga će biti 6 "djelomično specifičnih" znački i 2 značke "specifične za odjeljak".

6 "djelomično specifičnih" znački bit će:

1. Prepoznavanje elemenata teksta.
2. Razumijevanje što je argument.
3. Biti u mogućnosti rekonstruirati argument.
4. Biti u stanju formalno procijeniti argument.
5. Kompetencija u osnovnoj propozicionalnoj logici.
6. Biti u stanju pretvoriti neformalni argument u formalni.

Značke "djelomično specifične" komponente su znački "specifičnih za odjeljak". Posebno:

Posjedovanje znački od (1) do (3) pružit će učeniku značku "specifičnu za odjeljak" (i) Odgovarajući razlog. Štoviše, nakon stjecanja znački (4) do (6), student će također steći značku "specifičnu za odjeljak" (ii) Formalni razlog.

## Sadržaj

[Lecture Notes](#)

[PowerPoint](#)

**NOTE: ACCESS OUR FREE MATERIAL TO USE WITH YOUR LEARNERS DIRECTLY THROUGH THE QR CODE OR CLICKABLE LINKS ON THE MATERIAL DESCRIPTION**



## 2.2. MODUL 11 – Logičke zablude, kako ih prepoznati i kako ih izbjeći.

### Što?

Glavne teme ovog tečaja su: Što je valjan argument? Što je pogrešan argument? Razumijevanje konteksta i ciljeva argumenta, problema zabluda vilica, hoćemo li odustati od diskursa o zabludama? Logičke zablude su obnovljene. Modul će uključivati i frontalna predavanja i praktične aktivnosti. Frontalna predavanja koristit će se za podučavanje tehničkog jezika i isticanje postupaka koji će se koristiti za ispravnu procjenu argumenata. Koristit će se praktične aktivnosti kako bi se studente prisililo da primijene ono što su naučili i provjerilo jesu li takvi studenti doista razumjeli gradivo koje se podučavalo tijekom frontalnih predavanja

Education Kritičko razmišljanje provodi Università degli Studi di Urbino Carlo Bo.

### Zašto?

Glavni cilj modula je daljnji razvoj kritičkih sposobnosti razmišljanja pojedinaca. To će im omogućiti da izvrše sofisticiranu analizu argumenata, identificirajući suptilnosti koje se obično ne hvataju nakon osnovnog tečaja kritičkog razmišljanja. Ti će polaznici također naučiti kako individuirati različite argumentirane kontekste i kako razlikovati formalne i neformalne diskurse.

### Tko?

Studenti - koji su već završili osnovni tečaj kritičkog razmišljanja i žele dodatno poboljšati svoje sposobnosti za pravilnu procjenu argumenata

### Kada?

Polaznici će prije svega razumjeti kada će se argument smatrati formalno valjanim. Nadovezujući se na takvo razumijevanje, učenici će naučiti što su formalno pogrešni argumenti, a također će biti upoznati s postojanjem neformalnih pogrešnih argumenata. Ti će dijelovi činiti glavne elemente tečaja i trajat će otprilike 10 sati (sastavljeni od dijelova "Što je valjan argument?" i "Što je pogrešan argument?"). Nadovezujući se iz ovog odjeljka, tečaj će se usredotočiti na ciljeve i upotrebu argumenata u različitim scenarijima. To će pomoći polaznicima pružiti alate za razumijevanje je li potrebna formalna ili neformalna analiza argumenta. To će dodatno oplemeniti popis zabluda s kojima bi se polaznici mogli susresti tijekom svog života. Ovaj dio će trajati 4 sata i vodit će izravno u treći dio o problemu zablude. U ovom trećem odjeljku učenici će saznati što je problem zablude i kako ga potencijalno mogu riješiti koristeći neformalne alate koji mogu poboljšati kvalitetu argumenata koje koriste. Ova posljednja dionica trajat će između 8 i 12 sati i zaključit će tečaj.

### Kako?

TEME	OPIS
Što je valjan argument?	Ovaj odjeljak tečaja objasnit će što je valjan argument s logičkog stajališta. Odjeljak će prikazati primjere valjanih argumenata s razine propozicije logike i predikatne logičke razine. Naglasak će se staviti na

	<p>zajedničke strukture valjanih argumenata, naglašavajući kako će zaključci takvih argumenata uvijek slijediti iz određenih prostora koji imaju standardni oblik.</p> <p>Trajanje: 4 sata.</p>
Što je pogrešan argument?	<p>Ovaj će odjeljak slijediti sličan put kao prethodni odjeljak, usredotočujući se na nevažne i pogrešne argumente, a ne na valjane. Naglasak će se staviti na različite oblike zabluda, pokazujući da bi moglo biti zabluda koje nisu formalne. Prikazat će se taksonomija svih mogućih zabluda, podučavajući kako prepoznati određenu zabludu od druge.</p> <p>Trajanje: 4 sata.</p>
Razumijevanje konteksta i ciljeva argumenta	<p>Ovaj će odjeljak naučiti polaznike kako pravilno procijeniti opseg i kontekst argumenta. To će se učiniti kako bi se naglasilo kako pogrešan argument u jednom kontekstu možda neće biti pogrešan u drugom. Učenicima će biti predstavljeni razni primjeri iz stvarnog života i morat će naučiti kako pravilno procijeniti što je bio cilj autora argumenta.</p> <p>Trajanje: 4 sata.</p>
Problem zablude vilice	<p>Ovaj odjeljak će predstaviti problem zablude. Takav će problem naglasiti da, iako su formalne metode analize argumenata prikladne u određenim kontekstima (npr. znanstvenom i akademskom kontekstu), možda neće biti prikladne za dobro analiziranje argumenata u drugim vrstama konteksta. Prikazat će se i neka potencijalna rješenja problema iz obrasca zablude, pri čemu će se istaknuti kako je moguće pravilno analizirati argumente i u kontekstima u kojima zajedničke formalne tehnike nisu primjenjive.</p> <p>Trajanje: 2 sata.</p>
Hoćemo li napustiti diskurse o zabludama?	<p>Ovaj će odjeljak staviti rješenja problema obrasca zablude u perspektivu. To bi trebalo pomoći učenicima da pravilno procijene trebaju li primijeniti tehnike naučene u prethodnom dijelu modula i kako odlučiti kada situacija zahtijeva formalnu analizu.</p> <p>Trajanje: 2 sata.</p>
Logičke zablude su obnovljene.	<p>Ovaj će odjeljak pokazati kako poznavanje formalnih alata za analizu može pomoći polaznicima da se kreću zamršenošću prezentacija argumenata. Pokazat će se da je to istina unatoč prisutnosti problema zablude. Polaznici će tada naučiti važnost ispravne procjene argumenata, čak i u kontekstima u kojima normalne formalne tehnike nisu primjenjive, ali gdje kritička analiza još uvijek može poboljšati kvalitetu rasprava.</p>

	Trajanje: 4 sata.
--	-------------------

## Prekretnice

Tijekom izvođenja tečaja očekuje se da će studenti dobiti 4 značke "specifične za odjeljak".

Značke će biti:

1. Razumijevanje valjanog argumenta.
2. Biti u stanju kontekstualizirati argument u skladu sa svojim ciljevima.
3. Biti u stanju klasificirati i prepoznati pogrešne argumente.
4. Poznavanje problema zablude vilice i potencijalnih rješenja za njega.

## Sadržaj

[Lecture Notes](#)

[PowerPoint](#)

[Synopsis](#)

**NOTE: ACCESS OUR FREE MATERIAL TO USE WITH YOUR LEARNERS DIRECTLY THROUGH THE QR CODE OR CLICKABLE LINKS ON THE MATERIAL DESCRIPTION**







## NEDOUMICE, PITANJA, SUGESTIJE? KONTAKTIRAJTE NAS VEĆ DANAS!



**MARCO MONDATORI:**  
[M.MONDATORI@LAIMOMO.IT](mailto:M.MONDATORI@LAIMOMO.IT)  
**FILIPPO MANTIONE:**  
[F.MANTIONE@LAIMOMO.IT](mailto:F.MANTIONE@LAIMOMO.IT)



1506  
**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO**

**MIRKO TAGLIAFERRI:**  
[MIRKO.TAGLIAFERRI@GMAIL.COM](mailto:MIRKO.TAGLIAFERRI@GMAIL.COM)



**INFO@SWIDEAS.SE**  
**ABDALLAH SOBEIH:**  
[ABDALLAH.SOBEIH@SWIDEAS.SE](mailto:ABDALLAH.SOBEIH@SWIDEAS.SE)  
**JULIA MOREIRA:**  
[JULIA.MOREIRA@SWIDEAS.SE](mailto:JULIA.MOREIRA@SWIDEAS.SE)



**ANDREJA ŠEPERAC:**  
[ASEPERAC@SIMORA.HR](mailto:ASEPERAC@SIMORA.HR)



**MARTA SERRANO:**  
[MARTA.SERRANO@EURADA.ORG](mailto:MARTA.SERRANO@EURADA.ORG)  
**JIP LENSSEN:**  
[JIP.LENSSEN@EURADA.ORG](mailto:JIP.LENSSEN@EURADA.ORG)

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Potpora Europske komisije proizvodnji ove publikacije ne predstavlja potporu sadržaju koji odražava samo stavove autora i Komisija ne može biti odgovorna za uporabu sadržanih informacija.